

# Магистратура – шаг в будущее

В апреле 2009 г. в Медиа-центре «Известий» состоялась онлайн-конференция на тему «Что такое магистратура и зачем она нужна». В онлайн-конференции принимали участие: ректор Государственного университета–Высшая школа экономики Ярослав Иванович Кузьминов, проректор ГУ–ВШЭ Сергей Юрьевич Роцин, проректор ГУ–ВШЭ Григорий Гельмутович Канторович.



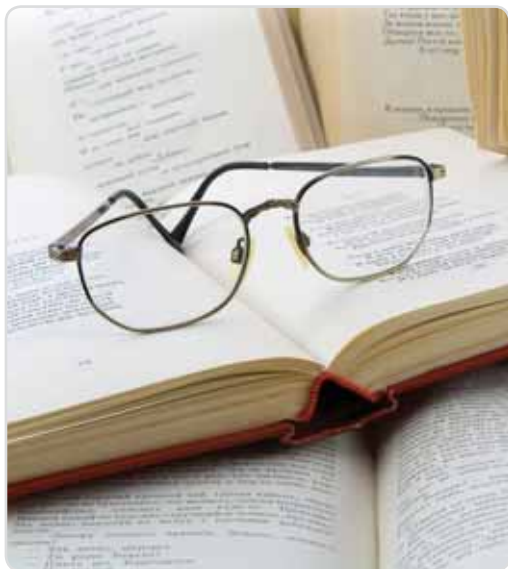
**Сергей Юрьевич Роцин,**  
проректор ГУ–ВШЭ

Что собой представляет магистерское образование в России сегодня, в чем отличие данного уровня образования от традиционного пятилетнего и аспирантуры, каковы особенности подготовки магистров в ГУ–ВШЭ – на эти и многие другие вопросы отвечает проректор ГУ–ВШЭ Сергей Юрьевич Роцин.

**- Сергей Юрьевич, расскажите, пожалуйста, немного об истории перехода на двухступенчатую систему высшего образования в России.**

- В июне 1999 г. стартовал процесс формирования единого образовательного про-

странства стран Европы, получивший название «Болонский». На специальной встрече в итальянском городе Болонье министры образования 29 европейских стран подписали Болонскую декларацию, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к сопоставимости и гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Предполагается, что эти цели должны быть достигнуты к 2010 г. В настоящее время Болонский процесс объединяет 45 стран: Россия присоединилась к нему в 2003 г.



Такое образовательное пространство сегодня необходимо для повышения академической мобильности студентов. Например, можно поступить в бакалавриат российского университета, окончить его в Испании, отучиться в магистратуре во Франции, а ученую степень получить в Великобритании. Это не самая плохая образовательная стратегия, а Болонский процесс делает ее вполне реальной.

**Magistr** (лат.) – “наставник”, “учитель”, “руководитель”. В русском переводе – “мастер своего дела”.

В Болонской декларации были указаны шесть основных задач, решение которых, как предполагается, будет способствовать единению Европы в области образования:

1. Введение общепонятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования.
2. Переход на двухступенчатую систему высшего образования (бакалавриат–магистратура).
3. Введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов) и отражение учебной програм-

мы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО.

4. Повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала (в идеале каждый студент должен провести не менее семестра в другом вузе, желательно зарубежном).

5. Обеспечение необходимого качества высшего образования, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования.

6. Обеспечение автономности вузов.

Сегодня во многих ведущих российских вузах уже готовы учебные программы к переходу на бакалавриат и магистратуру в рамках Болонского процесса – «4 + 2». Это сопоставит обучение в российских и зарубежных университетах, позволит студентам более свободно менять направления обучения. Однако при этом необходимо сохранять национальные достижения и традиции.

В октябре 2007 г. был принят федеральный закон, устанавливающий двухуровневую систему высшего образования с присвоением квалификации по примеру образовательных систем в европейских странах. Теперь выпускники вузов смогут на первом этапе получить степень бакалавра, на втором – степень магистра.

В 2009 г. значительно увеличено количество бюджетных мест на магистерских программах.

**- Чем отличается образование, полученное после 4 лет обучения на бакалавра, от дальнейшего обучения на магистра? И зачем нужно получать степень магистра?**

- Бакалавриат – это полноценное высшее образование с той лишь разницей, что выпускник бакалавриата как специалист не связан навсегда с узкой специализацией «для конкретного рабочего места». Значит, при устройстве на работу выпускники могут претендовать только на должности линейных специалистов.

Обучение же в магистратуре дает реальную возможность получить более глубокое образование по выбранному направлению, а также сменить специализацию, вуз, город или страну где проходит обучение. Это означает возможность получения образования бакалавра по одному

направлению, а потом специальную подготовку в магистратуре по уже другому образовательному направлению. Подготовка бакалавров обеспечивает общие знания и навыки, которые потом углубляются по специализации магистерских программ. Причем по закону: выпускники бакалавриата теперь не переводятся в магистратуру, а поступают туда по конкурсу.

**- Какие принципиальные различия между магистратурой и аспирантурой и позволяет ли степень магистра делать карьеру в бизнесе?**

- Это совершенно разные уровни образования. Аспирантура – это подготовка исследователей, научных работников. Поступить сейчас в аспирантуру можно, только получив степень магистра или диплом специалиста.

Магистратура же предполагает, что во время обучения человек получает профессиональные компетенции в выбранном направлении. Это могут быть или прикладные компетенции, необходимые для карьеры в бизнесе, или академические – для продолжения научной карьеры. В ГУ-ВШЭ мы стараемся в рамках магистерской подготовки обеспечить сочетание фундаментальных знаний и дисциплин практической направленности. Мы понимаем, что студенты, обучающиеся в магистратуре, должны иметь возможность выбора вектора последующего развития либо в области бизнеса либо в научной деятельности.

**- В чем заключается существенное отличие магистратуры от специалитета?**

- При 5-летней подготовке возможности сочетания общей фундаментальной подготовки и специальных знаний, востребованных в настоящий момент на рынке труда, гораздо более ограничены. Сочетание магистратура-бакалавриат позволяет гибко и оперативно настраивать подготовку на уровне магистратуры под актуальные потребности. Подготовка 5-летних специалистов гораздо более инертна и не позволяет так оперативно настраивать образовательные программы в условиях значительных технологических и институциональных изменений, характерных для современной экономики.

**- Могут ли выпускники, получившие диплом специалиста, поступить в магистратуру?**

- Да, конечно, могут. Отличительной особенностью приемной кампании в магистратуру в 2009 г. является возможность поступления на бюджетные места не только выпускников бакалавриата, но и студентов, обучавшихся по 5-летней программе и имеющих диплом специалиста.

В Древнем Риме “магистр” – это важное должностное лицо, соответствующее более 50 должностям.

Для специалистов 2009 г. – это последняя возможность поступить на бюджетные места в магистратуру, в дальнейшем на бюджетные места смогут претендовать только бакалавры, а специалисты в соответствии с законодательством будут обучаться исключительно на платной основе.

Так же как бакалавры, специалисты сдают экзамены для поступления в магистратуру.

**- А какая вообще ситуация в России с бюджетными местами в магистратуру?**

- В 2009 г. выставлено на конкурс 303 тысячи бюджетных мест в магистратуру. Из них ВШЭ – 1010, в МГУ и МГИМО – примерно по 500, в других крупных вузах – от нескольких десятков до нескольких сотен. Еще раз повторю: магистратура – это отдельный уровень

В Византии “магистр” – это высший титул служебной знати.

высшего образования. На него надо поступать по конкурсу, сдавая экзамены. Советую зайти на сайт интересующего университета, посмотреть, какие вступительные экзамены на ту или иную магистерскую программу заявлены.

Есть еще один метод поступления – весной ведущие университеты проводят т.н. олимпиады бакалавров. Победители этих олимпиад имеют право быть зачисленными без экзаменов.



**- Как известно, ГУ–ВШЭ является флагманом перехода на двухступенчатую систему обучения. Как будет у вас развиваться обучение магистров в ближайшее время?**

- Да, действительно ГУ–ВШЭ является первым магистерским университетом в России. Мы готовим магистров с момента основания, т.е. с 1993 года. Так что у нас самый большой опыт в России.

С 12 августа 2008 года Университет перешел в ведение Правительства РФ (ранее ГУ–ВШЭ нахо-

В Средние века “магистр” – это особое звание, которое носил учитель “семи свободных искусств”.

дился в ведении Министерства экономического развития и торговли РФ), что возложило на него новые задачи и обязанности. В соответствии с распоряжением Правительства РФ набор в магистратуру будет увеличен с сегодняшних 700 человек до 1500 в 2010 году, что означает увеличение бюджетных мест в 2 раза и численно приравняет прием в магистратуру к цифрам приема в бакалавриат.

Я уже говорил, что на прием 2009 г. в ГУ–ВШЭ выделено 1010 бюджетных мест в магистратуру, кроме того, не менее 40 % абитуриентов магистратуры должны быть выпускниками других вузов, в первую очередь, региональных.

Точно так же часть наших выпускников поступает в магистратуры других вузов РЭШ, РЭА, ГУУ, РГГУ. Последнее время увеличивается доля тех, кто поступает на магистерские программы за рубежом в европейские и американские университеты.

Сегодня мы резко расширяем спектр наших магистерских программ. В 2009 г. набор будет осуществляться на 36 магистерских программ, из них 12 – новых. Магистерские программы есть по всем направлениям подготовки, которую ведет ГУ–ВШЭ. Это не только экономика и менеджмент, но и право, психология, философия, социология, бизнес-информатика, международные отношения, журналистика, политология. Некоторые направления представлены 1–2 программами, на других направлениях магистерской подготовки предполагается до 10 различных программ. В будущем мы планируем открыть также магистратуру по математике.

Также в ГУ–ВШЭ активно развиваются программы двойных дипломов, позволяющие магистрантам получить на выходе диплом ГУ–ВШЭ и диплом западного университета, являющегося партнером ГУ–ВШЭ по выбранному образовательному направлению. Наиболее известные и популярные в нашем Университете программы двойных дипломов по магистратуре это программы с Лондонской школой Экономики, Гумбольдским университетом в Берлине, Сорбонной, Эрasmusовским университетом в Роттердаме, Кельнским университетом, Нантерром, Sciences Po.

Кроме приема на магистерские программы в Москве мы ведем прием на магистерские программы в филиалах университета в Перми, Нижнем Новгороде и Санкт-Петербурге. В этом году там также открываются новые магистерские программы по экономике и менеджменту.

**- Вы уже говорили, что в магистратуру можно поступить на совершенно другое**

### **направление, чем полученное бакалаврское образование. А как происходит эта переаквалификация?**

- Магистерская подготовка учитывает, что в магистратуру могут поступать те, кто получил бакалаврское или 5-летнее образование по другим направлениям, чем магистратура, в которую они поступают. Для таких студентов в магистратуре ГУ-ВШЭ, к примеру, предлагаются адаптационные курсы по базовым дисциплинам соответствующего направления, которые помогают выравнивать подготовку всех студентов. Я думаю, что в ведущих университетах России также продумана система таких курсов.

### **- Есть ли отличия в процессе обучения магистров от обучения бакалавров? Расскажите на примере вашего вуза.**

- Процесс обучения на магистерских программах отличается большей гибкостью по сравнению с обучением на бакалавриате. Это означает сокращение числа обязательных дисциплин с параллельным увеличением числа курсов по выбору. Если говорить в процентном соотношении, то в ГУ-ВШЭ 50% дисциплин выбираются студентом самостоятельно, что дает возможность выбирать именно те предметы, которые представляют наибольший интерес для студента.

В обязательных дисциплинах мы большой упор делаем на теоретические дисциплины и фундаментальную подготовку. Для хорошего специалиста, который будет всегда востребованным на рынке труда, важно сочетание фундаментальной подготовки и инструментальных знаний и навыков. Безусловно, конкретный работодатель всегда заинтересован в том, чтобы работник знал и умел выполнять те действия, которые связаны с текущими бизнеспроцессами. Но технологии быстро меняются. Поэтому конкретные навыки и знания, связанные с этими технологиями, быстро устаревают, и нужно осваивать новые. А для этого необходима фундаментальная подготовка. В магистерской подготовке мы стараемся обеспечить сочетание фундаментальных знаний и дисциплин практической направленности.

### **- Как можно поступить на магистерскую программу ГУ-ВШЭ?**

- Можно сказать, что 2009 г. стал для нас особенным, так как именно в этом году мы апробировали новые формы подготовки потенциальных абитуриентов к поступлению в магистратуру. В феврале 2009 г. впервые были проведены Зимние школы для поступающих в магистратуру, главной задачей которых была первичная подготовка абитуриентов к поступлению, знакомство с ГУ-ВШЭ, его преподавателями,

В современной англо-американской системе высшего образования “магистр” занимает промежуточное положение между “бакалавром” и “доктором наук”.

особенностями обучения на магистерских программах, а также условиями поступления и требованиями, предъявляемыми к поступающим в магистратуру студентам. Опыт проведения подобного мероприятия показал его эффективность, в связи с чем мы планируем проведение подобных Зимних школ в дальнейшем, но уже в более широком формате. Участие в таких Зимних школах – это хорошая возможность, прежде всего для студентов других вузов, определиться в интересующем направлении

В России ученая степень магистра была введена императорским указом в 1803 г. Магистры имели право заведовать кафедрой.

подготовки, познакомиться с преподавателями и понять уровень требований к знаниям, предъявляемый абитуриентам.

Кроме того, в этом году ГУ-ВШЭ впервые проводил Олимпиаду для поступающих в магистратуру. Победители нашей Олимпиады будут зачислены в магистратуру ГУ-ВШЭ без экзаменов по соответствующим направлениям подготовки. На следующий год мы также планируем продолжение практики проведения подобных

Олимпиад, которая может стать одной из основных форм поступления в магистратуру ГУ–ВШЭ.

**- А какие возможности поступления в магистратуру ГУ–ВШЭ у студентов из стран СНГ?**

- Мы регулярно принимаем студентов из стран СНГ. Если они успешно сдают вступительные испытания и проходят по конкурсу, мы зачисляем их на бесплатное обучение или за счет бюджета, или (если есть правовые препятствия) за счет внебюджетных средств университета.

С 1884 г. в России присуждались только две ученые степени: магистра и доктора наук.

**- Как отразится текущий экономический спад на российском образовании?**

- Конечно, современная экономическая ситуация оказывает влияние на все сферы общества и на образование тоже. В российской высшей школе, которая в предыдущие годы испытывала настоящий бум и бурный рост количества мест, больше половины студенческих мест были небюджетными. Конечно, экономический спад влияет на возможности семьи, и это приведет к уменьшению числа поступающих

на платные места. Для учебных заведений это приведет к сокращению ресурсов, которые они могут привлечь за счет платного обучения. С другой стороны, в условиях многоуровневого образования такая экономическая ситуация будет способствовать продолжению обучения на более высоких ступенях образования. В условиях возникшей в 2009 г. напряженности на рынке труда для выпускников бакалавриата и специалитета целесообразно будет поступать в магистратуру и аспирантуру, чтобы сделать дополнительные инвестиции в свой человеческий капитал.

**- Имеет ли значение для трудоустройства выпускника степень магистра или диплом специалиста? И насколько вообще работодателю важно какой вуз закончил соискатель?**

- Если еще в 2005 г. две трети российских работодателей не различали вуз, который окончили их работники, то в 2008-м г. на бренд вуза и на качество диплома внимательно смотрят уже три четверти руководителей предприятий. И в период кризиса, и после него, в первую очередь будут востребованы профессионализм и качество подготовки. С этой точки зрения совет в первую очередь выбирать не только специальность, но и то учебное заведение, которое может дать вам высокое качество образования. ☒